

# **Заявка организации-заявителя на признание региональной инновационной площадкой Новосибирской области**

## **I. Сведения об организации-заявителе**

### **1. Полное наименование организации-заявителя**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»

**Муниципальный район:** 944 Первомайский район г. Новосибирска

### **2. Краткое наименование организации-заявителя**

ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»

### **3. Адрес организации-заявителя**

630030, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 206

### **4. Адрес электронной почты организации-заявителя**

ncpo\_2@edu54.ru

### **5. Официальный сайт организации-заявителя**

<https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site>

### **6. ФИО руководителя организации-заявителя**

Бурдина Татьяна Юрьевна

### **7. Контактный телефон**

+7-383-338-3902

### **8. Решение органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя в отношении организации об участии в реализации проекта (программы)**

<https://centrprofnsk.ru/images/Documents/Resheniye.pdf>

## **II. Программа реализации проекта (программы)**

### **Сведения о проекте (программе)**

#### **1. Наименование проекта (программы)**

Бесшовная профорientационная модель в образовательном процессе для лиц с интеллектуальными нарушениями

#### **2. Тематическое направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)**

5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

#### **3. ФИО и должность куратора проекта**

Бурдина Татьяна Юрьевна, ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова», директор

#### **4. Контактный телефон куратора проекта**

+7-383-338-3902

**5. ФИО научного руководителя проекта (программы), место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)**

Плетнева Елена Юрьевна, муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования», директор

**6. Год подачи заявки**

2025

**7. Период реализации проекта (программы)**

*Год начала: 2026*

*Год окончания: 2027*

**Содержание проекта (программы)**

**8. Цель проекта (программы)**

Разработать, апробировать и внедрить бесшовную профориентационную модель в образовательный процесс для учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов специальных (коррекционных) учреждений

**9. Задачи проекта (программы)**

1. Выполнить диагностику уровня сформированности интереса к освоению профессии учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2. Разработать бесшовную профориентационную модель, адаптированную для учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов специальных (коррекционных) учреждений.

3. Осуществить апробацию разработанной бесшовной профориентационной модели в рамках образовательного процесса специальных (коррекционных) учреждений.

4. Внедрить разработанную бесшовную профориентационную модель в образовательный процесс специальных (коррекционных) учреждений.

**10. Продукт проекта (программы)**

Готовая к тиражированию бесшовная профориентационная модель, обеспечивающая непрерывность профориентации, индивидуализацию подходов и практико-ориентированное обучение, соответствующее возможностям и потребностям учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов специальных (коррекционных) учреждений.

**11. Обоснование инновационной значимости проекта (программы) для развития системы образования Новосибирской области**

В ГБПОУ НСО «Новосибирский центр № 2 им. Героя России Ю. М. Наумова» обучаются лица с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью).

При умственной отсталости страдают высшие психические функции, эмоции, воля, поведение, мышление, способность к отвлечению и обобщению. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. В связи с этим в учебную программу на 2024-2025 учебный год были внедрены адаптированные формы работы с наглядными материалами, включая дидактические карточки, образовательные наборы (конструкторы), рабочие тетради, видеуроки, настольные игры, электронные тесты.

Работа с наглядным материалом - это процесс, при котором педагог учитывает индивидуальные особенности учащихся, использует специальные средства наглядности и адаптирует их с учётом особенностей восприятия. Применение наглядного материала на практике позволило заинтересовать обучающихся центра в получении знаний и активировать их индивидуальные возможности и способности. А развитие потенциал обучающихся помогают внеурочные занятия

с элементами разнообразных творческих и нестандартных приемов, а именно: мастер – классы по созданию изделий своими руками (деревянные и живописные панно, букеты из сухоцветов, мягкие игрушки, разноцветные леденцы и шоколадные наборы).

Результатом внеурочной деятельности является повышение интереса обучающихся к осваиваемой профессии. Выполненные работы (изделия) сформированы в продуктовую линейку и внесены в каталог 2024-2025г. Модернизация деятельности центра за счет внедрения новых элементов обеспечила формирование адаптивной коррекционно-развивающей среды, направленной на:

- подготовку обучающихся с умственной отсталостью к осознанному выбору профессиональных ориентиров;
- развитие мотивации к реализации личностного потенциала;
- освоение профессионально-трудовых умений и навыков.

Несмотря на достигнутые успехи, считаем необходимым обеспечить системный и творческий подход к профориентационной работе, инициируя её на ранних этапах обучения.

В рамках проекта предлагается разработка, апробация и внедрение бесшовной профориентационной модели для учащихся 7-9 классов коррекционных школ с интеллектуальными нарушениями, направленной на:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков;
- стимулирование интереса к освоению профессий;
- интеграцию в образовательный процесс элементов, способствующих адаптации обучающихся;
- создание основы для будущей профессиональной деятельности через освоение жизненно важных компетенций.

Ключевая задача модели - не только поддержка адаптации учащихся, но и формирование у них практико-ориентированных навыков, актуальных для дальнейшей социализации и трудоустройства

Основными компонентами бесшовной профориентационной модели для учащихся 7-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) образовательных учреждений являются:

- диагностика (проведение психологического тестирования, наблюдения с целью установления интереса к освоению профессии);
- практическая деятельность (совершенствование работы по трудовому воспитанию: работа с учебно-методическим материалом, проведение онлайн-уроков, мастер-классов, производственных экскурсий, встреч с представителями профессий, участие в профориентационных конкурсах и проектной деятельности с использованием дистанционных технологий, работа в трудовых мастерских центра);
- консультирование (взаимодействие с родителями, проведение встреч и обсуждение образовательного маршрута);
- социально-трудовая адаптация (содействие профессиональному самоопределению, осознание обучающимися своих возможностей, формирование профессиональных интересов и склонностей, определение профессии и последующее обучение).

Проект акцентирует внимание на комплексном трудовом воспитании, охватывающем этапы от реализации творческих замыслов до основ предпринимательской деятельности.

Инновационность подхода заключается в применении специализированных образовательных наборов (конструкторов), которые включают детали, шаблоны и материалы для самостоятельного создания изделий, адаптированные практически пособия, формируя базовые профессиональные компетенции.

Создано четыре ключевых набора, каждый из которых служит инструментом профориентации, позволяя учащимся через практику освоить трудовые операции, оценить свои склонности и сделать осознанный выбор будущей профессии

Цифровая платформа «Проф-Инклюзив», созданная в «ВКонтакте», дополнит учебные наборы (конструкторы) специально адаптированными видеоуроками. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями материалы включают субтитры и замедленные повторы

сложных этапов работы. Дополнительным инструментом поддержки являются QR-коды, размещённые на упаковках образовательных наборов. Они обеспечивают бесконтактный доступ к учебным ресурсам и позволяют организовать дистанционное обучение.

Следующим этапом проекта является реализация созданных учащимися изделий, что формирует у них первичные навыки предпринимательской деятельности.

Таким образом, проект не только модернизирует систему профориентации для обучающихся 7–9 классов с интеллектуальными нарушениями из коррекционных образовательных учреждений, но и:

- повышает доступность качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей;
- способствует развитию творческого потенциала;
- готовит учащихся к максимально самостоятельной жизни через формирование социально-бытовых и профессиональных компетенций

Реализация проекта предусматривает организацию сетевого взаимодействия между специальными (коррекционными) образовательными учреждениями и центром профессионального обучения через:

- проведение совместных форумов-семинаров и рабочих совещаний;
- онлайн-уроки и мастер-классы с наставниками-обучающимися;
- производственные экскурсии и встречи с представителями профессий;
- участие учеников 7-9 классов и обучающихся в профориентационных конкурсах и проектной деятельности.

Данные мероприятия обеспечат преемственность образовательных программ, что позволит:

- разработать индивидуальную траекторию профессионального самоопределения для каждого учащегося;
- создать условия для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в соответствии с личными возможностями и потребностями.

Реализуемый проект предлагает инновационную бесшовную модель профориентации, адаптированную для учащихся 7-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Эффект для региона:

Повышение социальной интеграции за счет трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями, что снизит зависимость от государственной поддержки и сократит уровень социальной изоляции.

Развитие инклюзивной образовательной среды, которая станет моделью для других регионов, повысит престиж территории и привлечет дополнительные ресурсы (гранты, партнерства) на поддержку уязвимых групп, демонстрируя:

- совмещение трудового воспитания с инклюзивными технологиями;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием для учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- подготовка через практико-ориентированные инструменты учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, снизив риски социальной изоляции.

## **12. Обоснование практической значимости проекта (программы) (реальность достижения цели и результатов проекта)**

В условиях динамично меняющегося мира, где способность к адаптации становится ключевым требованием, лица с интеллектуальными нарушениями также нуждаются в инструментах для включения в социально-трудовую жизнь. Это обуславливает необходимость разработки бесшовной профориентационной модели, обеспечивающей поэтапный переход:

1. От диагностики к практической деятельности (формирование базовых трудовых навыков);
2. От практики к развитию индивидуальных компетенций (отработка специализированных умений);
3. От развития навыков к осознанному выбору профессии (соотнесение личных возможностей с требованиями рынка труда);
4. От профессионального самоопределения к профессиональному обучению (подготовка к

трудоустройству, трудоустройству).

Практическая значимость модели заключается в интеграции образовательного процесса с созданием материальных продуктов труда, что:

- формирует у учащихся начальные профессиональные компетенции;
- снижает уровень стресса при переходе между этапами за счёт постепенной вовлечённости в трудовую деятельность;
- обеспечивает плавный переход от школьного обучения к профессиональной подготовке в центре, учитывая особенности психоэмоционального развития подростков с интеллектуальными нарушениями.

Модель трансформирует традиционную профориентацию в персонализированную траекторию, где каждый этап подкрепляется созданием конкретного продукта (изделия), что усиливает мотивацию и снижает тревожность, характерную для данной категории обучающихся.

### **13. Соответствие проекта (программы) национальным целям и стратегическим задачам, нормативно-правовым актам стратегического планирования**

Проект разработан в соответствии с приоритетами государственной политики, закреплёнными в стратегических документах федерального и регионального уровней:

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» - реализация потенциала каждого человека, развитие талантов, воспитание социально ответственной личности.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует доступность образования для всех категорий обучающихся, включая адаптацию программ и применение специальных педагогических методик.
3. Государственная программа «Доступная среда» акцентирует внимание на профориентации и содействии трудоустройству лиц с инвалидностью.

Механизм реализации:

Интеграция специальных (коррекционных) учреждений и центров профессионального обучения в рамках непрерывной профориентационной модели позволяет:

- сформировать у учащихся мотивацию к профессиональному выбору;
- расширить их представления о карьерных возможностях;
- развить трудовые навыки и позитивное отношение к труду;
- создать условия для включения в экономику региона.

Вклад в развитие Новосибирской области:

Проект способствует выполнению задач «Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области до 2030 года» (разделы «Образование» и «Кадры для экономики») за счёт:

- апробации и внедрения инновационной профориентационной модели;
- подготовки квалифицированных кадров из числа лиц с ОВЗ;
- минимизации рисков социальной изоляции данной категории граждан.

Ключевой эффект:

Синхронизация образовательных процессов с требованиями рынка труда через бесшовную профориентационную модель, что обеспечивает устойчивую интеграцию лиц с ОВЗ в социально-экономическую жизнь региона.

### **14. Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа)**

Проект базируется на синтезе нормативно-правовых, педагогических, психологических и экономических подходов, адаптированных к потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов коррекционных учреждений. Нормативная основа включает требования ФЗ №273 «Об образовании в РФ», а также методические рекомендации Минпросвещения РФ, закрепляющие принципы доступности, индивидуализации и преемственности образовательных траекторий. Теоретический фундамент объединяет теорию профессионального самоопределения Е.А. Климова, концепцию непрерывности образования В.А. Болотова, принцип продуктивной занятости Л.С. Выготского и модель поддерживаемого трудоустройства М. Верта.

Ключевые проблемы целевой группы - психологическая неготовность к трудовой деятельности,

неадекватная самооценка, дефицит знаний о профессиях - решаются через интеграцию цифровых и традиционных методов обучения. Проект синтезирует теорию смешанного обучения, сочетая тактильные практики (работа с конструкторами, трудовые действия) с цифровыми ресурсами (адаптированные видеоуроки, цифровая платформа «Проф-Инклюзив»). Принцип универсального дизайна обеспечивает доступность контента за счет субтитров, визуализации и модульности материалов, что позволяет учащимся осваивать профессии в интерактивной форме. Цифровое сопровождение усиливает практико-ориентированность, предоставляя инструменты для моделирования реальных производственных процессов, таких как сборка образовательных наборов (конструкторов) и связывая их с теоретическими знаниями через QR-коды.

Реализация положений проекта обеспечивает объединение педагогических принципов (индивидуальный подход, непрерывность), психологических концепций (мотивация, самоопределение) и экономических требований (формирование востребованных компетенций). Ранняя профориентация, интегрированная в учебный план коррекционных школ, направлена на поэтапное включение учащихся в трудовую деятельность: от диагностики способностей с использованием адаптированных инструментов (анкеты) до практики с конструкторами и стажировок на предприятиях-партнерах. Межведомственное взаимодействие с работодателями, коррекционными школами и центром профессионального обучения обеспечивает бесшовный переход от общего образования к профессиональному, снижая тревожность учащихся при смене этапов.

Социально-трудовая адаптация опирается на создание материальных результатов труда (продуктовая линейка, ярмарки-продажи), что повышает самооценку и мотивацию. Системное сопровождение, позволяет учащимся соотносить личностные качества с требованиями профессий, востребованных в Новосибирской области. Целевой показатель проекта - трудоустройство или продолжение обучения 65% выпускников к 2027 году достигается за счет сетевого партнерства, расширения ресурсной базы и интеграции адаптивных технологий. Практический опыт ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2» подтверждает эффективность модели как инструмента инклюзивного образования, способствующего социальной интеграции выпускников.

#### **15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта (программы) согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008**

2024 Бурдина Т.Ю. Практико-ориентированный проект «Продуктовая линейка»;  
2025 Бурдина Т.Ю., Коломыцева Е.В, Филиппова М.Н. Адаптированное практическое пособие образовательного конструктора «Петушок»

#### **16. Этапы реализации проекта (программы):**

##### **Первый этап:**

Наименование первого этапа	Разработческий
Год реализации этапа	2026
Содержание мероприятий и методы деятельности	Создание положения о реализации бесшовной профориентационной модели. Создание рабочей группы проекта. Создание цифровой платформы «Проф – Инклюзив» в «ВКонтакте». Оценка готовности коррекционных школ (аудит ресурсов: кадры, оборудование, финансирование). Обучение персонала (форум-семинар по бесшовной профориентационной модели, особенностям профессионального обучения учащихся 7-9 классов с умственными нарушениями). Формирование команды (рабочая группа из педагогов, психологов, мастеров производственного обучения, родителей с распределением ролей). Информирование участников (родительские собрания, получение

	информированного согласия). Методы: аудит, форум - семинар, фокус-группы, совещания.
Необходимые условия для реализации мероприятий	Специалисты (педагоги, психологи, мастера производственного обучения, родители), базовые материалы (компьютеры, анкеты, образовательные конструкторы с адаптированными практическими пособиями)
Прогнозируемые результаты по этапу	Рабочая группа проекта, Положение о проекте, информированные участники, подтвержденная готовность учреждения к внедрению модели

### Календарный план первого этапа реализации проекта (программы):

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты
1	Форум семинар «Бесшовная профориентационная модель в образовательном процессе для лиц с интеллектуальными нарушениями» (администрация школ, рабочая группа центра) на базе центра.	Январь 2026	Презентация проекта для коррекционных школ, определены пилотные школы проекта.
2	Онлайн фокус-группа (родители, учителя, рабочая группа центра)	Февраль 2026	Проект презентован; изучен спектр мнений родителей и учителей относительно проекта; выявлены проблемы и потребности; сгенерированы идеи для улучшения проекта через коллективное обсуждение.
3	День открытых дверей с практико-ориентированной экскурсией с элементами наставничества «ученик – обучающийся»	Март 2026	Родителям представлена достоверная информация о программах обучения, условиях поступления и перспективах трудоустройства. Осуществлен сбор контактов 100% заинтересованных участников. Освоение и демонстрация профессиональных навыков учащимися с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, участников проекта. Проведена первичная диагностика навыков учащихся.
4	Входящий контроль (психодиагностика, профессиональная мотивация). Интеграции учащихся 7-9 классов коррекционных школ в цифровую платформу «Проф-Инклюзив»	Апрель 2026	Входящий контроль (психодиагностика, профессиональная мотивация). Учащиеся 7-9 классов коррекционных школ интегрированы в цифровую платформу «Проф-Инклюзив»
5	Работа с организациями – партнёрами (ЦЗН г.	Май- Август 2026	Промежуточный анализ партнёрской сети.

Новосибирска, работодатели). Обучающий семинар с педагогами школ на базе центра	Обучены использованию образовательных конструкторов и практических пособий на уроках Труд (технология). Создан образовательный кластер «Центр непрерывного педагогического сопровождения».
--	--

### Второй этап:

Наименование второго этапа	Апробационный
Год реализации этапа	2026
Содержание мероприятий и методы деятельности	Реализация проекта (интеграция в учебный процесс). Межведомственное взаимодействие (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, сотрудничество с работодателями и организация экскурсий на предприятия). Формирование базы данных (анкетирование, тестирование, мониторинг). Инклюзивный подход (учет индивидуальных особенностей, групповые работы).
Необходимые условия для реализации мероприятий	Рабочие группы педагогов центра и школ, участников проекта, адаптированные материалы, партнерство с работодателями и центрами занятости, интеграция в учебный план школ, образовательные конструкторы с практическими пособиями для занятий. Доступ к данным из школ, работодателей, центров занятости, инструменты анализа (Excel), портфолио достижений, отзывы родителей, независимые аудиторы.
Прогнозируемые результаты по этапу	Реализованная бесшовная профориентационная модель в учебном процессе, индивидуальный подход для учащихся, проведенные занятия и взаимодействия, повышение инклюзии и трудовых навыков.

### Календарный план второго этапа реализации проекта (программы):

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты
1	Апробация	Сентябрь 2026 - Май 2027	Погружение в проект. 100% учителей предмета Труд (технология) и 100% учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов пилотных специальных (коррекционных) школ г. Новосибирска- участники проекта.
2	Заседание образовательного кластера «Центр непрерывного педагогического сопровождения» на базах школ. Диагностика обратной связи от школ в «Проф-Инклюзив». Фокус-группа (родители, учителя, рабочая группа центра) на базе школ.	Октябрь 2026 - Май 2027	Данные о результатах внедрения проекта. Данные диагностики навыков учащихся.
3	Инклюзивный чемпионат	Январь 2027 -	Групповой проект по одной из

	«Талантлив каждый» Дистанционный этап на базе школ. Очный формат на базе центра. Выставка работ участников проекта на базе школ	Март 2027	профессий образовательного конструктора. Места определены путем голосования в «Проф-интенсив». Презентация проектов. Определен и награжден победитель и все участники чемпионата. Организованы выставки работ участников проекта в пилотных школах
4	Текущая психодиагностика	Апрель 2027 - Июнь 2027	Фиксированные результаты уровня тревожности. Данные о динамике мотивации и профессиональных предпочтений
5	Встреча «Разговор на равных»	Май 2027 - Июнь 2027	Запись ответов на вопросы родительского сообщества от представителей ЦЗН, работодателей и юристов. Видеотрансляция на платформе «Профи – Инклюзив»

### Третий этап:

Наименование третьего этапа	Этап тиражирования и экспертизы
Год реализации этапа	2027
Содержание мероприятий и методы деятельности	Обобщение полученных результатов, подготовка публикаций (научно – методических рекомендаций) по результатам реализации инновационного проекта. Внедрение инновационной модели в практику образовательных организаций. Масштабирование проекта
Необходимые условия для реализации мероприятий	Аналитическая и методическая работа рабочей группы. Привлечение новых участников проекта
Прогнозируемые результаты по этапу	Готовая к тиражированию бесшовная профориентационная модель, обеспечивающая непрерывность профориентации, индивидуализацию подходов и практико-ориентированное обучение, соответствующее возможностям и потребностям учащихся с интеллектуальными нарушениям 7-9 классов специальных (коррекционных) учреждений.

### Календарный план третьего этапа реализации проекта (программы):

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Прогнозируемые результаты
1	Обобщение полученных результатов, подготовка публикаций (научно – методических рекомендаций) по результатам реализации инновационного проекта. Внедрение его результатов в практику образовательных организаций.	Июль-Октябрь 2027	Бесшовная профориентационная модель в образовательном процессе для лиц с интеллектуальными нарушениями, методические рекомендации учителям предмета Труд (технология) коррекционных школ по

			внедрению образовательного конструктора в учебный процесс, образовательные конструкторы с адаптированными практическими пособиями
2	Круглый стол «Бесшовная профориентационная модель в образовательном процессе для лиц с интеллектуальными нарушениями. Итоги апробации. Перспективы развития» (администрация школ, рабочая группа центра, педагоги, участники проекта) на базе центра	Ноябрь 2027	Отчет об итогах реализации программы. Динамика снижения тревожности у 150 учащихся; публикация аналитического отчёта. Трудоустройство или продолжение обучения 65% выпускников к 2027 году достигается за счет сетевого партнерства, расширения ресурсной базы и интеграции адаптивных технологий.
3	Представление проекта на межведомственных совещаниях, в органах управления образованием, при взаимодействии с потенциальными партнёрами.	Декабрь 2027	Трансфер «Бесшовной профориентационной модели в образовательном процессе для лиц с интеллектуальными нарушениями» в практику деятельности образовательных организаций г.Новосибирска.

### 17. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы):

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Бурдина Т.Ю.	Директор ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»	Декабрь 2024 Межрегиональный форум-стажировка «Инновации в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, и их семьями». Март 2025 Дистанционный межрегиональный профессиональный	Куратор проекта - стратегическое управление проектом. Определение ключевых целей и направлений развития бесшовной профориентационной модели. Представление проекта на межведомственных совещаниях, в органах управления

			<p>чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Март 2025 Семинар «Бесшовное инклюзивное образование» Сентябрь 2025 Дистанционный межрегиональный профессиональный чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Сентябрь 2025 Практико-ориентированный семинар «Интеграция модели бесшовного образования для детей с ментальными отклонениями от школы до работодателя: концепция сетевого взаимодействия»</p>	<p>образованием, при взаимодействии с потенциальными партнёрами. Обеспечение ресурсной базы. Выделение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации проекта. Контроль соблюдения сроков и качества выполнения этапов проекта. Утверждение ключевых документов: положения о проекте, методики диагностики, отчётной документации. Взаимодействие с вышестоящими организациями по вопросам нормативно-правового обеспечения проекта.</p>
2	Кадикова Л.С.	Заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»	<p>Декабрь 2024 Межрегиональный форум-стажировка «Инновации в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, и их семьями». Март 2025 Дистанционный межрегиональный профессиональный чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с</p>	<p>Координация текущей работы по проекту, оперативное решение организационных вопросов. Контроль за разработкой учебно-методического обеспечения профориентационной модели. Организация взаимодействия с предприятиями-партнёрами по вопросам производственной практики и</p>

			<p>ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  Март 2025  Семинар «Бесшовное инклюзивное образование»  Сентябрь 2025  Дистанционный межрегиональный профессиональный чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  Сентябрь 2025  Практико-ориентированный семинар «Интеграция модели бесшовного образования для детей с ментальными отклонениями от школы до работодателя: концепция сетевого взаимодействия»</p>	<p>стажировок.  Мониторинг выполнения учебных и производственных задач в рамках проекта.  Согласование расписания профориентационных мероприятий, занятий, диагностических процедур.  Анализ эффективности учебно-производственной составляющей проекта.</p>
3	Дудина Т.А	<p>Старший мастер ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»</p>	<p>Декабрь 2024  Межрегиональный форум-стажировка «Инновации в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, и их семьями».  Март 2025  Дистанционный межрегиональный профессиональный чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>Организация практических занятий и производственных работ с учащимися.  Проведение диагностики практических навыков в рамках утверждённой методологии.  Заполнение электронных портфолио учащихся с учётом их производственных достижений.  Консультирование по вопросам профессионального самоопределения с опорой на практический опыт.</p>

			<p>Март 2025 Семинар «Бесшовное инклюзивное образование»</p> <p>Сентябрь 2025 Дистанционный межрегиональный профессиональный чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Сентябрь 2025 Практико-ориентированный семинар «Интеграция модели бесшовного образования для детей с ментальными отклонениями от школы до работодателя: концепция сетевого взаимодействия»</p>	<p>Оценка динамики развития профессиональных компетенций учащихся.</p> <p>Адаптация учебных заданий под индивидуальные особенности участников проекта.</p>
4	Руденко Е.В.	<p>Психолог ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»</p>	<p>Декабрь 2024 Межрегиональный форум-стажировка «Инновации в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, и их семьями».</p> <p>Март 2025 Дистанционный межрегиональный профессиональный чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Март 2025 Семинар «Бесшовное инклюзивное образование»</p>	<p>Проведение психодиагностических процедур и интерпретация результатов.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения.</p> <p>Разработка рекомендаций по адаптации учебных программ с учётом психологических особенностей учащихся.</p> <p>Анализ мотивационного состояния участников проекта, отслеживание динамики.</p> <p>Составлении диагностических инструментов.</p>

			<p>Сентябрь 2025 Дистанционный межрегиональный профессиональный чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Сентябрь 2025 Практико-ориентированный семинар «Интеграция модели бесшовного образования для детей с ментальными отклонениями от школы до работодателя: концепция сетевого взаимодействия»</p>	<p>Психологическое сопровождение учащихся на всех этапах проекта. Подготовка аналитических справок по результатам психологической диагностики.</p>
5	Богонникова Л.В.	Социальный педагог ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»	<p>Декабрь 2024 Межрегиональный форум-стажировка «Инновации в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, и их семьями».</p> <p>Март 2025 Дистанционный межрегиональный профессиональный чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Март 2025 Семинар «Бесшовное инклюзивное образование»</p> <p>Сентябрь 2025 Дистанционный межрегиональный профессиональный чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>Сопровождение социально уязвимых категорий учащихся в рамках проекта. Выявление и разрешение социально-педагогических проблем, препятствующих участию в проекте. Организация взаимодействия с семьями учащихся, социальными службами, центрами занятости. Разработка индивидуальных программ сопровождения для учащихся с особыми образовательными потребностями. Мониторинг социальной адаптации участников проекта. Организация профориентационных мероприятий с</p>

			<p>чемпионат предпринимательских идей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Сентябрь 2025</p> <p>Практико-ориентированный семинар «Интеграция модели бесшовного образования для детей с ментальными отклонениями от школы до работодателя: концепция сетевого взаимодействия»</p>	<p>привлечением внешних партнёров (ярмарки вакансий, встречи с работодателями и т. п.).</p> <p>Консультирование по вопросам трудоустройства и построения профессиональной траектории.</p> <p>Ведение учёта и анализа социальной результативности проекта.</p> <p>Общие обязанности всех членов команды</p> <p>Участие в заседаниях рабочей группы и подготовка материалов к ним.</p> <p>Обмен информацией с коллегами по проекту для обеспечения системного подхода.</p> <p>Внесение предложений по оптимизации и улучшению проекта на основе текущей практики.</p>
--	--	--	---	---

### 18. Нормативное правовое обеспечение реализации проекта (программы):

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-заявителя
1	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Гарантирует доступность образования для всех категорий обучающихся, включая адаптацию программ и применение специальных педагогических методик.
2		
3	Государственная программа «Доступная среда»	Акцентирует внимание на профориентации и содействии трудоустройству лиц с инвалидностью
4	Письмо Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 г. N 05-108 о профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости	Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной

		социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
5	Национальный проект «Молодежь и дети» (2025 - 2030)	Проект направлен на становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного ответственного, способного и обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

### 19. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	Муниципальное автономное учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Новосибирский Институт Современного Образования»	Сопровождение
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессиональный педагогический колледж»	Сопровождение

### 20. Наличие статуса федеральной площадки за последние 3 года:

Наименование проекта	нет
Период реализации проекта	нет
Федеральный организатор проекта (наименование организации)	нет
Ссылка на подтверждающий документ	нет

### 21. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта (программы) и методики их отслеживания)

Контрольные точки исполнения проекта (программы) будут зафиксированы в положении о реализации бесшовной профориентационной модели ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 им. Героя России Ю.М. Наумова» и отслеживание результативности их исполнения будет производиться на заседаниях рабочей группы по сопровождению проекта не реже 1 раза в квартал в период с 2026 по 2027 годы.

Помимо контроля выполнения этапов, предусмотрены регулярные диагностические срезы, где критериями результативности выступают:

- доля учащихся, завершивших полный цикл бесшовной профориентационной модели (диагностика - практика - выбор профессии - обучение), фиксируемая через электронные портфолио цифровой платформы «Проф-Инклюзив» на платформе «ВКонтакте», %;
- количество трудоустроенных выпускников или продолживших обучение, верифицируемое через базу центров занятости и обратную связь от работодателей, %;
- наличие функционирующей цифровой платформы «Проф-Инклюзив» в «ВКонтакте» с видеоуроками и портфолио участников, подтверждаемое ежемесячными техническими отчётами, ед;
- динамика снижения уровня тревожности у учащихся по шкале Спилбергера-Ханина на основе психологического тестирования до и после этапов проекта, %;
- рост мотивации к профессиональной деятельности, измеряемый через адаптированное

анкетирование «Карта интересов», %;

– увеличение числа предприятий-партнёров, готовых к трудоустройству выпускников, по данным анализа договоров о сотрудничестве, ед.

Применяемые методики отслеживания:

– использование стандартизированных инструментов мониторинга с триангуляцией данных (сочетание статистики трудоустройства, видеоотчётов и отзывов стейкхолдеров);

– проведение промежуточной диагностики навыков учащихся через выполнение практических заданий раз в квартал;

– организация раз в полгода фокус-групп с родителями и педагогами для оценки изменений в поведении учащихся, обеспечение открытости данных через публикацию результатов на сайте проекта и в профессиональных сообществах, сравнение итоговых показателей проекта (программы) с показателями входного контроля для верификации эффектов.

## **22. Перечень учебно-методических разработок по направлению проекта (программы)**

2025 Бурдина Т.Ю., Коломыцева Е.В, Филиппова М.Н. Адаптированное практическое пособие образовательного конструктора «Петушок»

## **23. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации**

№ п/п	Полное наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная школа № 5 «Новые надежды»	630058, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Гидростроителей, дом 5	<a href="https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site">https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site</a>
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная коррекционная школа № 1»	630102, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Инская, дом 61	<a href="https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site">https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site</a>
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная коррекционная школа № 107»	630033, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Ельнинская, дом 6	<a href="https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site">https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site</a>
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная	630046, Новосибирская обл., г. Новосибирск, Героев Революции пр-кт, дом 68	<a href="https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site">https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site</a>

	коррекционная школа № 148»		
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа № 14»	630073, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Выставочная, дом 34/1	<a href="https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site">https://centrprofnsk.ru/index.php/rip-site</a>

## **24. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации – заявителя по способам их преодоления**

ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 им. Героя России Ю.М. Наумова» рассматривает комплексный подход к управлению рисками, основанный на профилактических мерах (обучение кадров, развитие партнёрских сетей) и оперативном реагировании (психологическая поддержка). Это обеспечит устойчивость проекта в условиях внешних вызовов.

Организационно-координационные риски, связанные с несогласованностью действий между коррекционными учреждениями, центром и работодателями, минимизируются через заключение трёхсторонних соглашений с чётким распределением зон ответственности. Для повышения эффективности взаимодействия создаётся координационный совет с участием представителей всех сторон, осуществляющий ежеквартальный мониторинг процессов. Дополнительно внедряется цифровая платформа для планирования мероприятий (семинары, экскурсии) и отслеживания прогресса учащихся.

Кадровые риски, обусловленные недостаточной подготовкой педагогов к работе с инновационной профориентационной моделью, устраняются через обязательные тренинги по использованию цифровых инструментов и образовательных конструкторов. Методическая поддержка обеспечивается банком готовых практических пособий и интеграции профориентации в учебный процесс. Для передачи практического опыта привлекаются мастера производственного обучения центра, проводящие мастер-классы для учителей коррекционных школ.

Мотивационные риски, такие как низкая вовлечённость учащихся из-за страха перед новыми видами деятельности, преодолеваются за счёт геймификации (система баллов с обменом на призы) и регулярных «Дней профессий» с участием успешных обучающихся центра.

Индивидуализация подхода реализуется через выбор конструкторов, соответствующих интересам учащихся (столярное дело, кулинария).

Технологические риски, включая сбои в работе цифровых решений (платформа «Проф-Инклюзив», QR-коды), компенсируются дублированием онлайн-контента в офлайн-формате (практические пособия) и регулярным тестированием интерфейсов на удобство для лиц с когнитивными нарушениями.

Социально-психологические риски, связанные с адаптацией учащихся на этапе трудоустройства, снижаются через сопровождаемый переход (мастера производственного обучения центра), организацию экскурсий на предприятиях и тренинги по управлению стрессом с участием психологов центра.

Риск низкой востребованности результатов на рынке труда нивелируется проведением круглых столов с работодателями для разъяснения преимуществ трудоустройства лиц с ОВЗ, формированием базы предприятий-партнёров и включением стажировок с договорами о намерениях.

Анализ демографических характеристик и системная информационно-просветительская работа с абитуриентами и их родителями позволяют прогнозировать и корректировать контингент обучающихся. Экономические и ресурсные факторы (поддержка региональных программ, налоговые льготы для работодателей) создают условия для качественной реализации проекта,

укрепляя инклюзивное профессиональное образование как ключевой элемент образовательной системы региона.

## **25. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику**

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику включают следующие направления: привлечение педагогов коррекционных школ к созданному открытому методическому ресурсу цифровой платформы «Проф-Инклюзив» с размещенными адаптированными видеоуроками, образцами образовательных конструкторов, практических пособий к ним и сценариев занятий для педагогов Новосибирской области; публикация методического пособия с алгоритмом внедрения модели, включая кейсы сетевого взаимодействия коррекционных школ и ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2 им. Героя России Ю.М.Наумова». Обучение кадров будет осуществляться через проведение 2 вебинаров для 30 педагогов коррекционных школ с участием экспертов проекта; организацию стажировок на базе ГБПОУ НСО для 30 педагогов с мастер-классами по работе с конструкторами; формирование регионального методического объединения из 20 педагогов-наставников для поддержки коллег в районах области. Интеграция в региональную программу предусматривает включение модели в программу развития инклюзивного образования НСО на 2028–2029 гг.; заключение соглашений с 3 муниципалитетами (Новосибирск, Бердск, Искитим) о пилотном внедрении практик. Развитие партнёрской сети включает привлечение 5 предприятий-партнёров к разработке образовательных конструкторов и организации стажировок; создание базы данных работодателей с кейсами на платформе «Проф-Инклюзив». Мониторинг эффективности предполагает внедрение системы показателей - уровень трудоустройства выпускников (цель 65% на декабрь 2027); динамика снижения тревожности у 150 учащихся; публикацию 2 аналитических отчётов для органов управления образованием. Продвижение модели включает создание 5 видеороликов о достижениях выпускников центра для трансляции в социальных сетях; участие в 2 форум - выставках образовательных учреждений Учебная Сибирь. Ожидаемый эффект за период 2026-2027: вовлечение в проект 30% педагогов коррекционных школ НСО; вовлечение 100 учащихся с умственной недостаточностью в бесшовную профориентационную модель (не менее 65% выпускников трудоустроены). Данные меры обеспечат переход от локальной апробации к системному внедрению модели, создав основу для её распространения на федеральном уровне.

**ФИО руководителя** \_\_\_\_\_

**Подпись** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

М.П.