Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ №2 ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ Ю.М. НАУМОВА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ

**Педагогическая деятельность преподавателя**

**Ткачевой Светланы Васильевны**

Новосибирск

2017г.

 «Чтобы быть хорошим преподавателем,

 надо любить то, что преподаешь,

 и любить тех, кому преподаешь»

 Президент страны В.В. Путин адресовал развивающемуся российскому обществу весьма важную мысль: «Если мы хотим избежать социальных и природных потрясений, то 21 век должен стать Веком Человека, а, следовательно, и веком образования». «Обеспечить путь к успеху» - так звучит вопрос к системе образования России. Человек - высшее творение природы. Но для того, чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию: быть здоровым. В формулировке Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Здоровье изучается разными науками: биологией, медициной, физиологией, психологией. По современным представлениям, достижения всех этих наук интегрируются в процессах физического воспитания, физической культуры и спорта.

 В настоящее время ведется много разговоров о состоянии здоровья детей нашей страны, о необходимости улучшения физического воспитания обучающихся, о важности для них систематических занятий физической культурой. К сожалению, число обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья не уменьшается, а значительно возрастает. Поэтому концентрация усилий педагогического коллектива и родителей для формирования здорового образа жизни обучающихся нашего центра является весьма актуальной. В настоящее время требуется преподаватель физической культуры с личностно – гуманистической ориентацией, креативностью мышления, с основами рефлексивной культуры, способный к интеграции, с современным отечественным инновационным опытом, владеющий современными педагогическими технологиями, имеющий высокие коммуникабельные способности, хорошо ориентирующийся в предметной области.

 Физическое воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей учебно – воспитательной работы нашего образовательного учреждения и занимает важное место в подготовке обучающихся к жизни, к общественному полезному труду.

 Образовательные цели центра и мои, как преподавателя, взаимосвязаны. В условиях быстро меняющегося мира, цели корректируются с учетом изменений внешней и внутренней среды.

 Основополагающая цель учебно – воспитательного процесса – умственное, нравственное и физическое развитие каждого обучающегося с учетом его возрастных, физиологических, психологических особенностей и интеллектуальных возможностей.

 Создание в центре благоприятных условий для развития обучающихся, формирование мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом, пропаганда и поощрение здорового образа жизни, способствует развитию практических навыков ведения здорового образа жизни и индивидуально – личностных качеств. Достижение цели осуществляется мною через совершенствование методики проведения урока, коррекцию умений и навыков обучающихся на основе диагностической деятельности и развитие способностей и природных задатков.

 О себе: я, Ткачева Светлана Васильевна, 1971 года рождения, имею высшее образование. В 1998 году окончила Новосибирский Государственный Аграрный Университет, экономический факультет. Специальность Бухгалтерский учет, анализ и аудит. С 2016г. по 2017г. прошла переподготовку в ГАУ ДПО НСО НИКПиПРО по специальности Физическая культура и спорт. Общий педагогический стаж работы 2 года.

С 2015 года назначена преподавателем «Физической культуры», «Экологии» и «ОБЖ».

 1. С целью повышения квалификации прошла обучение

в ГАУ ДПО НСО НИКПиПРОпо программе « Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) (72 часа.) 11.11.2015г.

1. Удостоверение о повышении квалификации .Прошла обучение в Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования Учебномцентре«Атон» по программе « Обеспечение экологической безопасности.» (72 часа.) 10.05.2016г.
2. В ГАОУ ДПО НСО « УМЦ ГОЧС Новосибирской области» Удостоверение о повышении квалификации. Прошла обучение по программе « Гражданская оборона и защита населения от ЧС» (72 часа.) 10.10.2016г.

4. в ГАОУ ДПО НСО НИКПиПРО по дополнительной программе профессиональной переподготовки по специальности преподаватель физической культуры и спорта. Защитила диплом на тему «Формирование мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся НЦПО №2

(с 06.04.2016 по 29.04.2017г.)

1. Приняла участие в практическом семинаре по теме «Мы тоже хотим побеждать» в ГАУ НСО «Центр адаптивной физической культуры и спорта Новосибирской области» 29.06.2017г.

 Целью моей профессиональной деятельности является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни.

 Формирование физически культурной личности- это работа не одного дня. Ежечасно, ежедневно, из года в год необходимо отдавать ученикам свой жизненный и душевный опыт, мотивировать и создавать оптимальные условия для занятия физической культурой как в стенах центра, так и досуговой деятельности. Необходимым условием для достижения цели является привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание системы взаимосвязи с районными и областными спортивными комплексами, внедрение новых видов спорта, апробация здоровье сберегающих технологий.

 **Основной проблемой**, над которой я работала в течении двух лет, и продолжаю работать: « **Повышение мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни**»

Исходя из этого**, целями** моей педагогической деятельности являются:

1. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
2. Пропаганда и поощрение здорового образа жизни;
3. Создание условий для развития практических навыков ведения здорового образа жизни.

Для решения поставленных целей я определила **задачи:**

1.Образовательные.

 Формировать интерес обучающихся к занятиям физической культурой через формирования у обучающихся базы знаний об истории физической культуры, Олимпийского движения, развития видов спорта, оздоровительных систем;

2.Оздоровительные.

Формирование у обучающихся понятий ценности здоровья и необходимости его укреплять. Развивать жизненно важные физические качества: выносливость, сила, координация и др. (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, лазания, переползания, упражнения в равновесии, простые прыжки, метание, переноска груза, лыжная подготовка, гигиенические и закаливающие процедуры)

3. Воспитательные.

Воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физической культурой. Формировать личностные качества обучающихся через воспитание чувства патриотизма, чувство товарищества, взаимоуважения, честности, ответственности за свои поступки;

 К сожалению, у преподавателя есть много проблем и трудностей. На первый курс приходят ребята из разных школ, детских домов обучающихся по программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья(7-8вида) и с разным уровнем подготовки. У многих обучающихся на первом курсе отмечается низкая физическая подготовка. Абитуриенты, поступая в наш центр или другие учебные заведения, уходят из под контроля родителей, или опекунов, получают больше свободы в своих действиях и поступках. Самое главное не упустить момент и вовремя привлечь их к занятиям спортом. Для этого в начале учебного процесса я провожу собрание обучающихся и родителей, где рассказываю о пользе здорового образа жизни и занятиях физкультурой, показываю видеоматериалы о спортивных достижениях ребят нашего центра в области спорта. Для этого привлекаю лучших спортсменов, которые участвовали в областных и всероссийских соревнованиях в рамках «Специальной Олимпиады России»

 Занятия по физкультуре провожу в форме урока, так как урок – основная и обязательная форма физического воспитания в центре. На уроке обучающиеся получают и закрепляют путем многократных повторений необходимый минимум знаний, предусмотренных программой по физической культуре. Структура урока в центре включает 3 части: подготовительную, основную и заключительную. Часто включаю в урок проведение подвижных спортивных игр по упрощенным правилам.

Как правило, это волейбол, баскетбол, мини-футбол, бадминтон, легкая атлетика-виды спорта, позволяющие обучение в малых группах с оптимальным сочетанием двигательных и статических нагрузок. Данный подход к проведению урока оказывает положительное влияние на обучающихся, создает эмоционально- благоприятную атмосферу на уроке, формирует у ребят положительную мотивацию к обучению.

(Приложение №1)

 На базе центра ежемесячно организовываю и провожу следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные соревнования по разным видам спорта, праздники, конкурс: «Веселые старты». ( Приложение №2)

 Участвуя в программе развития центра, добросовестно выполняю возложенные на меня администрацией центра и трудовым коллективом обязанности; планирую учебную и воспитательную работу; внедряю инновационные формы и методы обучения; повышаю свой методический уровень; создаю презентации; провожу анализ воспитательной работы и мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся.

 Для организации учебного процесса использую различные, учебные и наглядные пособия, журналы по физической культуре, в том числе электронные версии.

 Использую интернет – ресурсы для подготовки и проведения учебных занятий: <http://spo.1september.ru/> - газета «Спорт в школе»; http:zdd.1september.ru/ - газета «Здоровье детей»; <http://olympic>. ware.com.ua/ - базы данных обо всех Олимпиадах; <http://members>. fortunecity.com/healthdoc/default.htm – различные материалы по физкультуре и спорту. Материалы использую для улучшения качества урока, для профилактики ЗОЖ, для наглядности и закрепления знаний.

 Применяю современные педагогические технологии: технологию полного усвоения, которая дает единый для всех обучающихся уровень знаний, умений и навыков; технологию разноуровнего обучения, которая заключается в том, чтобы создать условия для всестороннего развития личности, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также игровые технологии.

 Уровень познавательного интереса моих обучающихся можно определить как достаточный. Вместе с тем следует отметить, что его приходится постоянно поддерживать. Я стремлюсь задействовать эмоциональную сферу личности обучающихся, в частности, использую музыкальное сопровождение на уроках и секционных занятиях, включаю в контекст занятий сюжетно-ролевые ситуации, специально сконструированные ситуации успеха для отдельных обучающихся. Безусловно, это, достаточно трудоемко, но эффективно.

 На занятиях я стараюсь периодически создавать поисковые ситуации. Которые заметно повышают активность обучающихся, развивают их творческие способности. Увидев, что занимающиеся безразлично относятся к упражнениям, а выполнив упражнение, не следят за работой товарищей, я предлагаю каждому подобрать к упражнению свой подход или нацеливаю на лучший результат в группах. Обучающие моментально оживают. Теперь они внимательно следят за действиями товарищей, анализируют их, продумывают последовательность движений. По данным диаграммы мы видим, что с каждым годом все больше обучающихся участвуют в соревнованиях в рамках «Специальной Олимпиады России» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Обучающиеся с большим интересом и желанием принимают участие в городских, районных, областных, соревнованиях. (Приложение№3)**

Динамика участия обучающихся за 2015-2017

 В соревнованиях на базе центра стараюсь добиться 100% участия в различных видах соревнованиях.

 Особое внимание уделяют слабо подготовленным обучающимся, облегчаю условия выполнения упражнения, стремлюсь вселить надежду и уверенность в них. К обучающимся с хорошей физической подготовкой предъявляю повышенные требования при выполнении заданий и частично усложняю упражнения. К тем обучающимся, которые не проявляют интереса к физической культуре, также подхожу индивидуально. Стараюсь выявить причины в беседе с ним, родителями, его товарищами и дать ему отдельные поручения по учебной или внеклассной работе.

 Применяя метод исследования и диагностики на уроке физической культуры, я смогла определить уровень физической подготовленности обучающихся, индивидуальный уровень развития отдельных физических качеств, дать оценку физической подготовленности. Результаты тестирования дали возможность увидеть, насколько эффективно используется учебный материал программы, целенаправленно воздействовать на слабые и не достаточно развитые двигательные способности обучающихся выявить сильнейших.

В своей педагогической деятельности для достижения наибольшего эффекта я использую следующие образовательные технологии:

1. технологию сотрудничества;
2. проблемное обучение;
3. работа в творческих группах;
4. игровые технологии;
5. тестовые технологии.

 Сравнительный мониторинг

 показателей образовательных достижений учащихся

 за два года

год 1 курс 2 курс

2015 86% 82%

2016 96% 98%

 Высокое качество освоения учащимися учебных программ свидетельствуют о позитивной мотивации к учению по физической культуре.

 Оценивая обучающегося, я стараюсь учитывать не только результаты тестов или контрольных упражнений, но отслеживаю то, насколько есть продвижение в видах деятельности с начала года и в конце определенного периода. К выставлению оценки я подхожу дифференцированно, выставляю текущую, тематическую и итоговую оценки. На некоторых уроках применяю индивидуальные, групповые оценки, а также взаимооценки и самооценки обучающихся для более полного и объективного оценивания результатов деятельности обучаемых. Выставляя оценку, всегда комментирую, за что ставится такой балл или за что снижена оценка.

 На своих занятиях стараюсь поддерживать положительную психологическую атмосферу, построенную на доброжелательных, уважительных и открытых отношениях с учениками.

 Два раза в год выступаю перед родительской общественностью с лекциями в рамках родительского всеобуча. Веду активную работу с родителями по привлечению их детей в спортивные секции и дополнительных занятий с ними. Систематично довожу до сведения родителей мониторинг физического развития, успеваемость, спортивные успехи и результаты обучающихся.

 Большое внимание уделяю вопросам самообразования, слежу за новинками методической литературы, изучаю материалы периодической печати, читаю журналы «Физкультура в школе», «Здоровье школьника». С большим интересом посещаю открытые уроки своих коллег, семинары, конференции.

**Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций ставлю перед собой задачи:**

1. Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи. Изучение особенностей применения технологии проблемного обучения и разнообразных форм интерактивного обучения, внедрение их в учебный процесс.
2. Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
3. Совершенствование воспитательной деятельности.
4. Совершенствовать личностные и деловые качества для повышения профессионального уровня, т.к. современный педагог должен быть не только предметником и методистом, а в первую очередь, Личностью, интересной себе и окружающим.
5. Изучать литературу и статьи в периодических изданиях, посвященные передовым технологиям обучения и адекватным проблемам теории и практики педагогической деятельности.

 Подводя итоги, хочу сказать, что работа преподавателя – это творчество, поэтому каждый выбирает свои методы, как в учебной, так и воспитательной деятельности, пользуется индивидуальными методическими приемами.

 Но, несмотря на положительную динамику моей деятельности, хотелось бы заострить внимание на проблемах, с которыми сталкиваюсь. Хотела бы выделить более важные. Обучающиеся это дети с ограниченными возможностями здоровья (7,8 вида). Неосознанное выполнение упражнений – одна из основных причин, которая не позволяет добиться успехов в физическом воспитании, а главное, сделать физическую культуру спутником жизни, сформировать привычку к ежедневной двигательной деятельности. Поэтому на уроках я стараюсь объяснять обучающимся значимость каждого упражнения и мотивировать их на осознанное выполнение каждого двигательного действия**. Но трудности и возникающие с ними проблемы являются движущей силой, которая способствует развитию творческой личности преподавателя.**