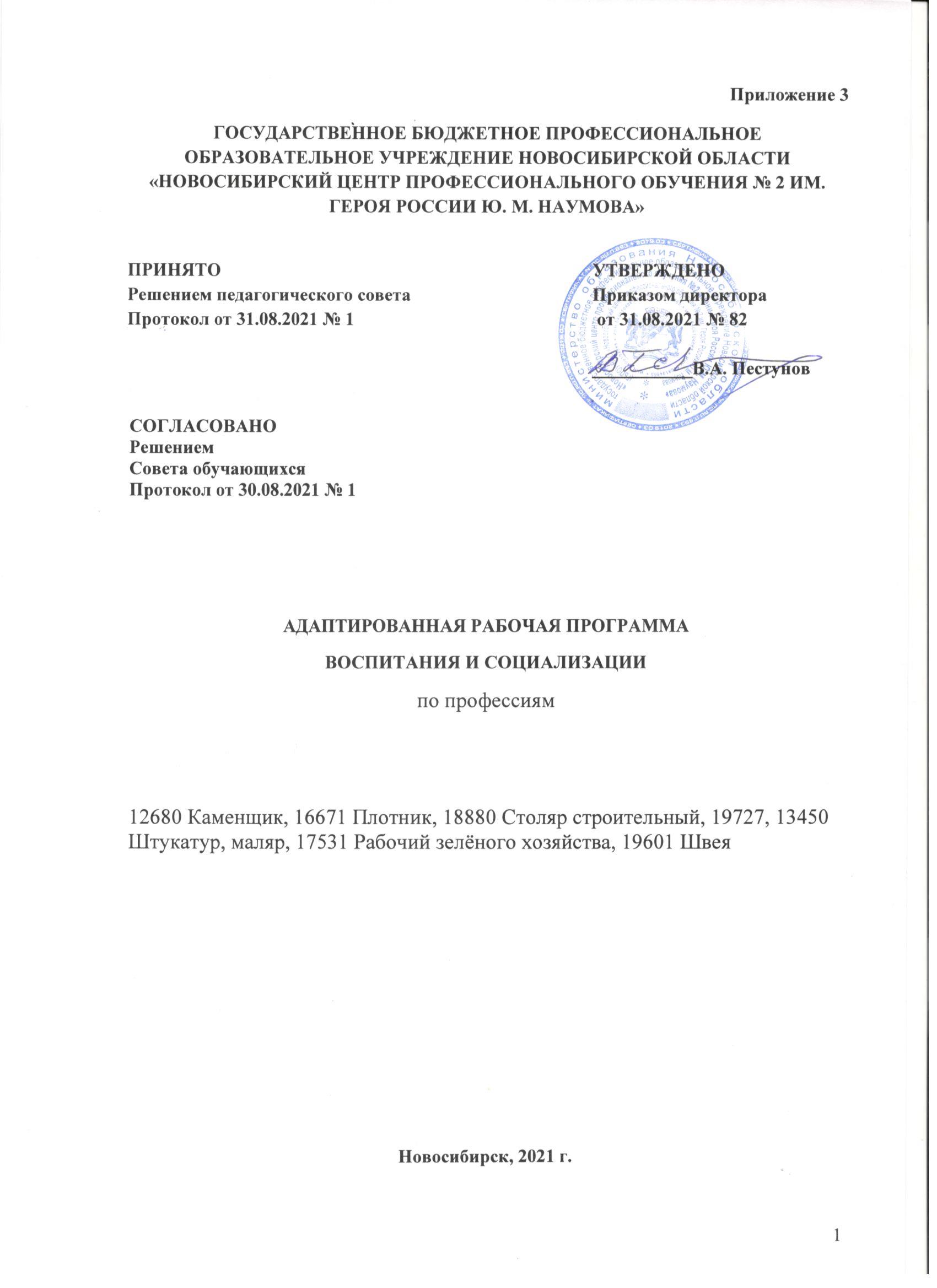
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1

1. **Пояснительная записка**

Необходимость создания Программы воспитания, социализации и профессионального становления обучающихся вызвана конкретными потребностями развития образовательного учреждения. Воспитание личности, способной приносить пользу обществу, выполнять функции гражданина, работника и семьянина, является приоритетным направлением Программы воспитания.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова» - образовательное учреждение, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с задержкой психического развития (ОВЗ, ЗПР). Это выпускники коррекционных детских домов, коррекционных образовательных школ и школ-интернатов города и области. Многие из обучающихся лишены родительского внимания и заботы, поэтому вся ответственность за их образование, воспитание, гармоничное развитие лежит на педагогическом коллективе.

Профессиональное воспитание обучающихся, имеющих особенности в развитии - целенаправленный процесс, способствующий идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами, успешной социализации и дальнейшей адаптации в обществе и на рынке труда.

В настоящее время нашему обществу нужны квалифицированные рабочие и служащие, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, которых должны отличать такие качества как умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения.

Основная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами обучения, профессиональной подготовки, создание оптимальных условий для успешной социализации, реабилитации, эффективной самореализации обучающихся.

Система воспитательной работы центра - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для профессионального развития и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Воспитательная работа в центре является составной частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности педагогического коллектива.

Основные направления воспитательной работы:

* развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности**,** осознанию правильности выбора профессии в соответствии с его склонностями и возможностями;
* формирование общей культуры личности обучающихся;
* воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по профессиям  12680 Каменщик, 16671 Плотник, 18880 Столяр строительный, 19727, 13450 Штукатур, маляр, 17531 Рабочий зелёного хозяйства, 19601Швея  *(указываются код и наименование)* |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации; * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; * Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; * ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; * ФЗ №159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; * Постановление правительства Новосибирской области от 28 марта 2014г. № 124 – п «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей на территории Новосибирской области»; * Устав образовательного учреждения |
| Цель программы  Принципы Программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих в жизненной практике.   * открытость; * демократизм; * духовность; * толерантность;   вариативность;   * воспитывающее обучение; * системность; * социальность |
| Сроки реализации программы | 2 года |
| Основные направления программы | * Гражданско-патриотическое воспитание * Духовно-нравственное воспитание и социализация * Профессиональное воспитание личности * Воспитание здорового образа жизни * Студенческое самоуправление * Социализация * **Профилактические мероприятия**: * Коррекция отклонений в развитии; * Профилактика безнадзорности и правонарушений; * Профилактика противоправного поведения (алкоголизма, табакокурения, употребления ПАФ); * Профилактика « ВИЧ/СПИДа, Covid-19; * Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде; |
| Исполнители  программы | Социальный педагог, курирующий воспитательную работу, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог-психолог, воспитатели общежития, члены Старостата, члены Совета общежития. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Реализация рабочей программы воспитания предполагает**

**организацию воспитательной работы в рамках следующих инвариантных модулей:**

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

Модуль 3. Профессиональное воспитание личности

Модуль 4. Воспитание здорового образа жизни

Модуль 5. Студенческое самоуправление

Модуль 6. Социализация

**Реализация рабочей программы воспитания предполагает организацию профилактической работы в рамках следующих направлений**

Направление 1. Коррекция отклонений в развитии

Направление 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Направление 3. Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Направление 4. Профилактика противоправного поведения (алкоголизма, табакокурения, употребления ПАФ, ВИЧ/СПИДа, Covid-19)

**Модуль 1.** **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающегося чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи:**

* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и

социальной солидарности;

* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.
* создание и демонстрация положительных идеалов для подрастающего поколения;
* создание комфортной морально-нравственной среды.

**Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание**

**Цель модуля:** Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи:**

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма
* социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Модуль 3**. **Воспитание здорового образа жизни**

**Цель:** создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

**Задачи**:

* Формирование здоровьесберегающей среды с целью сохранения и развития здоровья обучающихся;
* Определение факторов, влияющих на сохранение и развитие здоровья обучающихся;
* Формирование профилактических навыков в условиях СОVID – 19.
* Формирование потребности в здоровом образежизни;
* Совершенствование ранее приобретённых спортивных навыков;
* Привитие качеств как выносливость, упорство, решительность, тренировка силы воли, умение работать в команде.

**Модуль 4**. **Профессиональное воспитание личности**

**Цель модуля:** Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономическихотношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи:**

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы, нацеленной на развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

**Модуль 5**. **Студенческое самоуправление**

**Цель модуля:** достижение удельного веса обучающихся с высоким уровнем социальной активности в общественной и профессиональной деятельности посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Студенческое самоуправление организуется и реализуется на нескольких уровнях. На уровне центра:

* через деятельность Совета обучающихся, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов обучающихся центра, защиты их прав и свобод, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи, создания условий для личностного и профессионального становления каждого обучающегося, формирования гражданской позиции, а также реализации основных направлений концепции воспитательной работы;
* через деятельность Совета общежития, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов обучающихся, проживающих в общежитии, защиты их прав и свобод, формирования у проживающих умений и навыков самоуправления, оценки уровня бытовых условий в общежитии;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
* через работу постоянно действующего актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов (клубов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебных групп лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в открытых мероприятиях;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (пропаганда здорового образа жизни, культурно-досуговая деятельность, информационно-просветительская, правовая защита, социальное.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение открытых мероприятий в центре и дел внутри группы;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, различных функций.

**Модуль 6. Социализация**

Проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, давно переросла из проблемы педагогической в острую социальную, так как процесс социализации и адаптации обучающихся данной категории проходит очень сложно.

  Наиболее характерными затруднениями для обучающихся являются:

* проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
* затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
* затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;
* затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки;
* правовая некомпетентность;

**Цель модуля**: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  в обществе.

**Задачи:**

1. Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации обучающихся и выпускников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.
2. Формирование адекватной самооценки, чувство уверенности в своих силах применительно  к самореализации в будущей профессии.
3. Содействие повышению уровня социально-правовой грамотности     выпускников.
4. Установление и укрепление связей с различными социальными организациями, специалистами и профессионалами с целью улучшения  социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные блоки модуля:**

**Диагностический блок**

**Цель:** создание банка данных (выявление социальных и личностных качеств обучающихся, их индивидуальных особенностей, наклонностей, увлечений, социально-бытовых проблемы, в том числе поведенческих, учебных, взаимоотношение с окружающими и тенденции их дальнейшего развития).

**Блок Психолого-педагогическая помощь**

**Цели и задачи:**

1. Осуществлять психологическую поддержку, коррекцию личностных особенностей.
2. Развивать навыки коммуникативной культуры, формировать потребность в общении, в построении интимно-личностных отношений.
3. Оказывать помощь в преодолении возникших проблем, связанных с профессиональным самоопределением, трудоустройством, определением на молодежном рынке труда с учетом индивидуальных  качеств.   Формы и методы работы: тренинг, тестирование, беседа  (разговор, обмен мнениями, профдиагностика, просмотр видеозаписей и терапевтических фильмов, деловая игра, наблюдение, лекция, дискуссия (занятия, предполагающие искусственное создание определённых проблем и пути их решения, практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления изученного материала, темы).

**Личностно-ориентированный блок**

**Цель:** Проведение комплекса мероприятий, направленных на преодоление внутриличностных психологических проблем, а также на развитие личности, ее нравственной и ценностно-ориентированной составляющей. Формы и методы работы: тренинг, тестирование, беседа  (разговор, обмен мнениями, профдиагностика, просмотр видеозаписей и терапевтических фильмов, деловая игра, наблюдение, лекция, дискуссия (занятия, предполагающие искусственное создание определённых проблем и пути их решения, практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления изученного материала, темы. Реализуется в двух основных формах работы: групповой     (тренинги, круглые столы, просмотры и обсуждения фильмов и т.д.) и индивидуальной (консультирование).

**Коммуникативный блок**

**Цель:** повышение эффективности взаимодействия учащихся и выпускников с социальными партнерами, учреждениями. Формы реализации данного блока: тренинг коммуникативной компетентности, дискуссия, практикум, круглый стол.

**Семейно-ценностный блок**

**Цель:** формирование позитивного образа семьи в жизни человека, представлений о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Формы реализации данного блока являются тренинги по усвоение эталонов мужского и женского типов поведения, лекции, просмотр психологических фильмов, практикумы, индивидуальные консультации

**Блок профессиональной успешности**

**Цель:** оказание помощи в развитии профессионально успешной личности.

Задачи:

1. Расширять  представления о мире профессий.
2. Продолжить ознакомление со спецификой профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
3. Оказывать помощь  выпускникам  в проектировании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
4. Обучать методам поиска работы, составлению резюме, выработки стратегии поведения при собеседовании.
5. Мотивировать к получению образования, самообразованию.

Формы реализации: тестирование, индивидуальная консультация, профориентационный тренинг, деловые игры, профориентационные консультации и другие.

**Социально-бытовая ориентация.**

**Цель:** формирование позитивной социально-бытовой ориентации выпускников, защита материальных, жилищных и социальных прав. Оказание помощи в получении жилья, оформлении соответствующих документов, его обустройстве, решении социально-бытовых проблем, обучении самостоятельному решению данных проблем.

**Правовая ориентация**

**Цель:** повышение правовой компетенции обучающихся и выпускников центра, выработка умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении сложных жизненных ситуаций, правовая помощь.

Задачи:

1. Осуществление контроля за соблюдением социальных прав обучающихся и выпускников центра.
2. Обеспечение защиты прав обучающихся и выпускников центра.
3. Оказание помощи в обеспечении льготами, предусмотренными в Российской Федерации.

**Реализации профилактических мероприятий программы воспитания**

**Направление 1. Коррекция отклонений в развитии**

У подростков с проблемами в развитии имеются физические и (или) психические недостатки (дефекты), которые приводят к отклонению в общем развитии. В зависимости от характера дефекта, времени его наступления одни недостатки могу преодолеваться полностью, другие - лишь корригироваться, а некоторые- компенсироваться. Раннее психолого- педагогическое вмешательство позволяет в значительной мере нейтрализовать отрицательное влияние первичного дефекта.

Цель направления: Коррекция отклонений в развитии, обучение и профессиональная подготовка, создание оптимальных условий для успешной социализации и эффективной самореализации.

Задачи: Обучение. Адаптация. Контроль эмоций и поступков

В настоящее время в специальной психологии и коррекционной педагогике существуют различные классификации нарушений в развитии подростков и разработаны механизмы для их коррекции.

Формы и методы, применяемые в работе с обучающимися центра данной категории: Диагностики, тесты, тренинговые занятия, беседы и другие мероприятия.

1. Диагностика психоэмоционального развития, интеллектуального развития. Тест Спилберга. Тест-опросник «Оценка настроения».
2. Тренинговое занятие «Знакомство».
3. Упражнение «Угадай эмоцию», «Назови чувство».
4. Коррекция когнитивных процессов. Развитие внимания, памяти, мышления. Тест на внимательность «Найди букву N за 7секунд. Тест на слуховую память. Тест на зрительную память. Тест «Память».
5. Развитие рефлексивных навыков . Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..." Самопознание. Что я знаю о себе? Формирование способности к самопознанию (зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир).
6. Умение определять личностные качества свои и других людей. Формирование адекватной самооценки. Мои достоинства и недостатки. Составление таблицы.

**Направление 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

**Цель**: Обучить подростков действовать в рамках правового поля и нести гражданско-правовую ответственность.

**Задачи**: Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинах занятия в центре, принятие мер. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Организация поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию;

**Методики**: Познакомить с рабочими методиками, программами, разбор примеров «А как поступил бы ты?», тесты, анкетирование.

1. Организовать в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий) Пригласить в центр сотрудников специализированных служб.
2. Использование преподавателями центра современных технологий правового обучения и воспитании я- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, совместной продуктивной деятельности, размещение специальных информационных стендов, тематических стенгазет.
3. Использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы, декад правовой культуры.
4. Проведение опросов, анкетирования по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

**Направление 3. Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде.**

**Цели и задачи:**

* Реализация требований законодательных и иных нормативных актов по профилактике экстремизма работниками центра;
* Совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников, родителей по вопросу противодействия экстремизму; (ФЗ № 114 «О противодействии экстремистскому движению»);
* Обеспечение безопасности обучающихся, работников во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности;
* Создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста обучающихся;
* Организация досуга обучающихся;
* вовлечение подростков «группы риска» в предметные и художественные кружки, спортивные секции.

**Направление 4. Профилактика противоправного поведения (алкоголизма, табакокурения, употребления ПАФ, ВИЧ/СПИДа,Cov-19)**

**Цель:** Оказание своевременной и квалифицированной помощи подросткам, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации.

**Задачи:**

* Организация совместной профилактической работы с межведомственными организациями по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма и профилактике употребления ПАВ.
* Формирование личностной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью.
* Просвещение обучающихся с целью духовно-нравственного воспитания.

При проведении профилактических мероприятий привлекаются районный нарколог, инспектор ПДН, участковый инспектор, специалисты Молодёжного Центра «Сфера», педагог-психолог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** | |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в трудовой деятельности личностного роста как профессионала | | **ЛР 13** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) | | |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | | **ЛР 14** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) | | |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности | | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** (при наличии) | | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | | **ЛР 16** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Производственное обучение | **ЛР 6, ЛР 13** |
| Правовые основы производственной деятельности | **ЛР 3** |
| Психология личности и профессиональное самоопределение  Социально-бытовая адаптация. Социально-средовая ориентация | **ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12** |
| Основы компьютерной грамотности | **ЛР 15** |
| Специальные дисциплины профессиональной направленности | **ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15** |
| Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 7, ЛР 9** |
| Экология | **ЛР 10, ЛР 14** |
| Культура речи в профессиональной деятельности | **ЛР 11, ЛР 15,**  **ЛР 16** |
| Эстетическое воспитание | **ЛР 11** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование направления (модуля) программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Модуль 1** Гражданско-патриотическое воспитание. | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5** |
| **Модуль 2** Духовно-нравственное воспитание и социализация | **ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11** |
| **Модуль 3** Профессиональное воспитание личности | **ЛР 4, ЛР 13** |
| **Модуль 4** Воспитание здорового образа жизни | **ЛР 9** |
| **Модуль 5** Студенческое самоуправление | **ЛР 2** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации профилактических мероприятий программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование направления программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации профилактических мероприятий** |
| Коррекция отклонений в развитии | **ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16** |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | **ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9** |
| Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде | **ЛР 3, ЛР 8** |
| Профилактика противоправного поведения (алкоголизма, табакокурения, употребления ПАФ,ВИЧ/СПИДа,Cov-19/ | **ЛР 3, ЛР 9** |

**РАЗДЕЛ** **2.** **ОЦЕНКА** **ОСВОЕНИЯ** **ОБУЧАЮЩИМИСЯ** **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки

к профессиональной деятельности;

* проявление профессиональной трудовой активности;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции;
* участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в центре.

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

В реализации рабочей программы воспитания участвуют: директор, социальный педагог, специалисты психолого-педагогической службы, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели общежития.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику центра, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащённые учебно-производственные мастерские

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы центр обладает следующими ресурсами: актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, музейная комната.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

**РАЗДЕЛ 4.** **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИНЯТО**

решением методической комиссии ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2им. Героя России Ю.М.Наумова»

Протокол от 30.08.2021 (дата*)* № 2

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2им. Героя России Ю.М.Наумова»**

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по профессиям 12680 Каменщик, 16671 Плотник, 18880 Столяр строительный, 19727, 13450 Штукатур, маляр,

17531 Рабочий зелёного хозяйства, 19601Швея

на период 2021-2023 г.

**Новосибирск, 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **1** | **День знаний[[1]](#footnote-1)** Торжественная линейка.  Наши традиции. Юрий Михайлович Наумов – выпускник центра – Герой России. | Обучающиеся 1 и 2 курс | Актовый зал | Социальный педагог, курирующий воспитание[[2]](#footnote-2) | **ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5** |
| 2 | Просмотр видеофильмов: «Как правильно действовать в чрезвычайных ситуациях»;  Просмотр видеороликов о террористических актах. Ознакомление обучающихся с инструкциями. | Обучающиеся 1 и 2 курс | Актовый зал | Преподаватель ОБЖ | **ЛР 3, ЛР 8** |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Обучающиеся 1 и 2 курс | Актовый зал | Преподаватель ОБЖ | **ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5** |
| 8 | Классный час «Моя профессия» | Группа 1-1, 1-5, 2-5, 2-6, 2-9 | Кабинеты спецтехнологии по профессиям «швея», «каменщик», «рабочий зелёного хозяйства» | Мастера п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 9 | Овладение новым социальным статусом. «Общежитие – твой дом» | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Холл общежития | Старший воспитатель, воспитатели | **ЛР 2**  **ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12** |
| 10 | Классный час «Моя профессия – плотник. Перспективы» | Группа 1-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 17 | Внеклассное мероприятие «знакомство с профессией» | Группа 1-2, 1-3 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).  День зарождения российской государственности (862 год) | Обучающиеся 1 курса | Библиотека им Светлова | Библиотекарь | **ЛР 5**  **ЛР 6**  **ЛР 8 ЛР 11** |
| 22 | Экскурсия в музей Первомайского района экспозиция «Народный костюм» | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 23 | Спортивно-оздоровительный праздник: «День здоровья» | Обучающиеся 1 и 2 курс | Спортивная площадка | Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ | **ЛР 9** |
| 24 | Презентация кружка «Деревообработчик» | Группа 1-8 | Учебная мастерская по профессии «плотник» | мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 24 | Внеклассное мероприятие «Праздник урожая». Выставка творческих работ «Дары осени» | Группа 2-9 «рабочий зелёного хозяйства» | Кабинет спецтехнологии «рабочий зелёного хозяйства» | Мастер п/о | **ЛР 5**  **ЛР 6 ЛР 8**  **ЛР 11** |
| По плану Дома Молодёжи | Районный традиционный праздник «День первокурсника» | Обучающиеся 1 курса | Дом Молодёжи Первомайского района | Социальный педагог, мастера п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 27 | Психологические тренинги с обучающимися: «Я – первокурсник» | Обучающиеся 1 курса | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог | **ЛР 4 ЛР 6**  **ЛР 7 ЛР 12** |
| 30 | Встреча с интересными людьми | Группы 1-2, 1-3 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| По плану Министерства образования | Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» | Участники Чемпионата |  | Мастера п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 1 | Классный час «Наша группа. Наши правила» | Группа 1-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 5**  **ЛР 6**  **ЛР 8**  **ЛР 11** |
| 1 | Становление межличностных отношений «Вечер знакомств» | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Холл общежития | Старший воспитатель, воспитатели | **ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12** |
| 6 | Конкурс «Супер – швея!» | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии «швея» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4**  **ЛР 13** |
| 7 | Классные часы в группах «Все мы разные, а страна одна. В единстве наша сила» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Закреплённые кабинеты | Мастера п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11** |
| По плану Дома Молодёжи | Районный фестиваль «Здоровым духом мы сильны!» | Инициативная группа обучающихся | Дом Молодёжи Первомайского района | Социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель | **ЛР 9** |
| По плану Дома Молодёжи | Районный фестиваль «Мы – талантливы!» | Творческие номера от обучающихся 1и 2 курса | Дом Молодёжи Первомайского района | Социальный педагог, педагог-психолог | **ЛР 5 ЛР 6**  **ЛР 8**  **ЛР 11** |
| По плану ЦКУМ | Участие в номинациях Областного этапа Всероссийской программы «Арт-Профи Форум» | Участники Программы |  | Преподаватель спецдисциплин по профессии «плотник» | **ЛР 4 ЛР 13**  **ЛР 15** |
| 8 | Разъяснение положений Закон  КК №1539; ФЗ -120 | Обучающиеся 1 курса | Актовый зал | Социальный педагог | **ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9** |
| 15 | Беседа «Уют в твоем доме» (популяризация приобретаемой профессии столяр строительный) | Группа 2-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «столяр строительный» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4**  **ЛР 13** |
| 20 | Классный час «История возникновения швейных машин» | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 22 | Классный час «Творчество в профессии штукатура маляра» | Группы 1-2, 1-3 | Учебная мастерская по профессии «штукатур, маляр» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8**  **ЛР 11** |
| 22 | Классный час «Профессия в сельском хозяйстве» | Группа 2-9 | Закреплённый кабинет | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8**  **ЛР 11** |
| 26 | Волонтерская помощь ветеранам образовательного учреждения | Группы 1-8, 2-8 | По месту проживания ветерана | мастер п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8**  **ЛР 11** |
| 29 | Конкурс фотографий «Деревянное зодчество Сибири» | Группы 1-8, 2-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник», «столяр строительный» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 30 | Профилактическое мероприятие. «Влияние табакокурения на подростковый организм» | Группы 1 и 2 курса | Закреплённые кабинеты | Мастера п/о | **ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Выпуск стенгазет ко Дню народного единства «Нас много, а страна одна» | Группы и 2 курса | Актовый зал центра | Преподаватель спецтехнологии | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 4 | Торжественная линейка «4 ноября - День народного единства» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, мастера п/о | **ЛР 5 ЛР 6**  **ЛР 8 ЛР 11** |
| 4 | Приобретение навыков бытового самообслуживания. Конкурс на лучшую комнату в общежитии (холле) | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Холл общежития | Старший воспитатель, воспитатели | **ЛР 4 ЛР 6**  **ЛР 7 ЛР 12** |
| 5 | Классный час «Как учишься, таким и получишься» | Группы 1-2, 1-3 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 8 | Первенство центра по видам спорта:  Мини-футбол | Обучающиеся 1 курса | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ | **ЛР 9** |
| 11 | Классная дискуссия «Быть модной!» | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4**  **ЛР 13**  **ЛР 15** |
| 12 | Классный час «Творчество в профессии плотник» | Группы 1-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 19 | Беседа «Знатоки в профессии» (популяризация приобретаемой профессии штукатур маляр) | Группа 2-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4, ЛР 13** |
| 19 | Встреча с инспектором ОДН «Знать, чтобы не оступиться» | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Холл общежития | Старший воспитатель, воспитатели | **ЛР 4 ЛР 6**  **ЛР 7**  **ЛР 12** |
| 23 | Классные часы в группах: «Молодежь. Здоровье. Образ жизни». | Обучающиеся 1 и 2 курса | Закреплённые кабинеты | мастера п/о | **ЛР 9** |
| 25 | Викторина «Швейные премудрости» | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 25 | Классный час «Я горжусь своей профессией» | Группа 2-9 | Кабинет спецтехнологии «рабочий зелёного хозяйства» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 29 | 29 ноября - День Матери. Торжественная линейка | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, мастера п/о | **ЛР 5 ЛР**  **ЛР 8 ЛР 11** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 3-9 | Участие в Мероприятиях,  посвящённых дням воинской славы и памятным датам России (в период с 3 по 9 декабря 2021) | Обучающиеся 1 и 2 курса | Монумент Славы Первомаского района  Актовый зал | Социальный педагог, мастера п/о | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5** |
| 6 | Классные часы, посвящённые Всероссийской акции «СТОП/СПИД». Участие в акции | Обучающиеся 1 и 2 курса | Закреплённые кабинеты | мастера п/о | **ЛР 9** |
| 8 | Лекция о ответственности за совершение правонарушений | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, мастера п/о | **ЛР 3**  **ЛР 6**  **ЛР 9** |
| 10 | Классный час «Юный штукатур» | Группы 1-2, 1-3 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр» | мастер п/о | **ЛР 4**  **ЛР 13** |
| 10 | Уроки домоводства «Хозяюшка» | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Холл общежития | Старший воспитатель, воспитатели | **ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12** |
| 14 | Соревнования по настольному теннису | Представители учебных групп | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ | **ЛР 9** |
| 17 | Классный час «Занимательная перемена» | Группы 1-2, 1-3 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15** |
| 23 | Выпуск стенгазет к Новому году | Группы 1 и 2 курса | Актовый зал | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 26 | Конкурс рисунков «Здравствуй, Новый год» | Группы 1-8, 2-8 | Актовый зал центра | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 19 | Внеклассное мероприятие Выставка работ 2 курса «Это сшили мы!» | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4, ЛР 13** |
| 21 | Классный час «Что такое профессиональная совесть?» | Группы 1-8, 2-8 | Учебная мастерская «плотник», «столяр строительный» | мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 24 | Проведение бесед по технике безопасности ППД. «Обязанности пешеходов и велосипедистов, их ответственность за нарушение ПДД». | Обучающиеся 1 и 2 курса | Закреплённые кабинеты | Мастера п/о | **ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9** |
| 28 | Викторина «Занимательная технология» | Группы 1-2, 1-3, 2-2 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр» | Преподаватель спецтехнологии, | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 30 | Новогодний вечер: «Мой любимый Новый Год»  Торжественное мероприятие. | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, мастера п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| Я**НВАРЬ** | | | | | |
| 7 | Встреча с представителями духовенства «Дотронься до небес» | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Холл общежития | Старший воспитатель, воспитатели | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 9 | Мастер – класс «Кукла – Масленица» | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15** |
| 11 | Оформление альбома для музея центра «Моя будущая профессия – плотник» | Группы 1-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник», | Преподаватель спецтехнологии, | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 18 | Классный час «Делу время, а потехе час»  Викторина «Звездный час в профессии» | Группы 1-8, 2-8 | Учебная мастерская «плотник», «столяр строительный» | мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 25 | Выставка работ обучающихся «Моя профессия» (кружок “Деревообработчик” ) | Группы 1-8, 2-8 | Музейная комната центра | мастер п/о, методист | **ЛР 4, ЛР 13** |
| 27 | Торжественное мероприятие День снятия блокады Ленинграда | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5** |
| 30 | Ко Дню рождения Героя Юрия Михайловича Наумова. Литературно-музыкальная композиция «Летопись прерванного полёта» Юрий Михайлович Наумов. | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 2 | Информационная линейка «День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943)» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5** |
| 4 | Квест «Твои права и обязанности на производстве» | Группы 1-8, 2-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник», «столяр строительный» | Преподаватель спецтехнологии, | **ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9** |
| **4-11** | **Декада профессионального мастерства** | Обучающиеся 1 и 2 курса | Учебно-производственные мастерские | Мастера п/о, преподаватели | **ЛР 4**  **ЛР 13** |
| 7 | Круглый стол “Конкурс “Лучший по профессии” - путевка в трудовую жизнь” | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 11 | Конкурс “Лучший по профессии” | Группы 1-2, 1-3, 2-9 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр», учебная мастерская по профессии «штукатур, маляр», «рабочий зелёного хозяйства». | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| **14-23** | **Декада военно-спортивной работы в честь Дня Защитника Отечества.** | Обучающиеся 1 и 2 курса |  | Мастера п/о, руководитель физвоспитания | **ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5** |
| 18 | Просмотр тематического видеофильма о профессии с последующим обсуждением | Группы 1-8, 2-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник», «столяр строительный» | Преподаватель спецтехнологии, | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 19 | Выставка поделок, сувениров участников хобби-клуба «Мастера и подмастерья» | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Холл общежития | Старший воспитатель, воспитатели | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8**  **ЛР 11** |
| 22 | Классные часы «Профилактика вирусных заболеваний» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Закреплённые кабинеты | Мастера п/о | **ЛР 3 ЛР 9** |
| 21 | Беседа Значение движения «Абилимпикс» в профессиональной деятельности штукатура маляра | Группы 1-2, 1-3 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр», учебная мастерская по профессии «штукатур, маляр» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 6**  **ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15** |
| 22 | 23 февраля. День защитника Отечества. Конкурс: «А ну-ка, парни!» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Спортивный зал центра | Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ | **ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5** |
| 23 | Диспут «Абилимпикс»- олимпиада возможностей | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| **МАРТ** | | | | | |
| 4 | Егоров Олег Сергеевич – выпускник, герой Афганской войны (ко дню рождения героя) | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5** |
| 5 | Классный час «Война и девушки» | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 7 | Торжественное мероприятие, посвящённое Международному Дню 8 марта «Любовь, воспетая поэтами» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 10 | Классный час «Трудоустройство выпускников»» | Группы 1-2, 1-3 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр», | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| **10, 17, 44, 31** | **Цикл бесед «Мы за здоровый образ жизни»** | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Холл общежития | Старший воспитатель, воспитатели | **ЛР 9** |
| 13 | Классный час «Я иду работать!» | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 14 | Круглый стол «Влияние профессиональной деятельности плотника на экологию» | Группы 1-8, 2-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник», «столяр строительный» | Преподаватель спецтехнологии | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 16 | Встреча с представителем Центра занятости Первомайского района г.Новосибирска | Группы 2 курса обучения | Методический кабинет центра | Зам. Директора по УПР, методист, мастера п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| **18** | Информационная линейка «День воссоединения Крыма с Россией» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 5 ЛР 6**  **ЛР 8 ЛР 11** |
| 21 | Первенство центра по видам спорта:  Баскетбол, бадминтон | Представители команд | Спортивный зал центра | Руководитель физвоспитания | **ЛР 9** |
| 24 | Классные часы. «Скажи наркотикам нет» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Закреплённые кабинеты | Мастера п/о | **ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9** |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1 | Открытый микрофон «О профессии с юмором» | Группы 1-8, 2-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник», «столяр строительный» | Преподаватель спецтехнологии, стер п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 8 | Классный час «Трудоустройство выпускников»» | Группы 1-2, 1-3 | Кабинет спецтехнологии по профессии «штукатур, маляр», | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 11 | Классные часы «Последствия приема алкоголя для подростков» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Закреплённые кабинеты | Мастера п/о | **ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9** |
| 12 | Информационная линейка «День космонавтики» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 5**  **ЛР 6,**  **ЛР 8**  **ЛР 11** |
| По плану Дома Молодёжи | Районный фестиваль «Энергия движения» | Инициативная группа обучающихся | Дом Молодёжи | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 13 | Классный час «Я иду работать!» | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 15 | Силовое многоборье  «Весёлые старты» | Представители команд | Спортивный зал центра | Руководитель физвоспитания | **ЛР 9** |
| 20 | Беседа «Права и обязанности несовершеннолетних» | Несовершеннолетние обучающиеся | Кабинет социального педагога | Социальный педагог | **ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9** |
| 27 | Классная дискуссия «Что мы знаем о своей профессии » | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 27 | Классный проект «Моя первая клумба» | Группа 2-9 | Кабинет спецтехнологии «рабочий зелёного хозяйства» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| **МАЙ** | | | | | |
| 29.04 к 1 мая | Информационная линейка «Праздник весны и труда» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| **7** | **Торжественное мероприятие «День Победы»** | Обучающиеся 1 и 2 курса | Монумент Славы, Актовый зал центра, библиотека Светлова, Парк Культуры и Отдыха | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР1**  **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11** |
| 13 | Встреча с отцом Михаилом, служащим храма Казанской иконы Божией Матери. Тема встречи: «Духовно-нравственное воспитание подростков, межрелигиозная толерантность»; | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Холл в общежитии | Старший воспитатель, воспитатели | **ЛР 5**  **ЛР 6 ЛР 8** |
| 24 | Классные часы «День славянской письменности и культуры» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Закреплённые кабинеты | Мастера п/о | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8** |
| 26 | День российского предпринимательства | Группы 1-8, 2-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник», «столяр строительный» | Преподаватель спецтехнологии | **ЛР 2** |
| 16 | Встреча с представителем Центра занятости Первомайского района г.Новосибирска | Группы 2 курса обучения | Методический кабинет центра | Зам. Директора по УПР, методист, мастера п/о | **ЛР 6**  **ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15** |
| 20 | Классный час «Овощи на столе, здоровье на сто лет» | Группа 2-9 | Кабинет спецтехнологии «рабочий зелёного хозяйства» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| 1 | Информационная линейка «Международный день защиты детей» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8** |
| 5 | Конкурс плакатов «Сохраним планету вместе», посвящённая Дню Эколога | Обучающиеся 1 и 2 курса | Кабинет экологии, обж | Преподаватель экологии | **ЛР 10 ЛР 14** |
| 6 | Пушкинский день России. Конкурс рисунков к сказкам А.С.Пушкина | Обучающиеся 1 и 2 курса | Библиотека центра | Библиотекарь | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8** |
| 12 | Беседа по государственной символике, порядку их применения в жизни общества и коллектива (значение символики герба, цвета флага, автор гимна). | Обучающиеся, проживающие в общежитии | Холл в общежитии | Старший воспитатель, воспитатели | **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8** |
| 12 | Праздничное мероприятие «День России» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР1**  **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8,** |
| **13-21** | **Декада правовых знаний.** Темы: «Права человека и защита национальных меньшинств», «Экстремистские движения и неформальные молодёжные объединения» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Кабинет правоведения | Преподаватель правоведения | **ЛР3**  **ЛР 8** |
| 22 | Информационная линейка «День памяти и скорби» | Обучающиеся 1 и 2 курса | Актовый зал центра | Социальный педагог, преподаватель спецдисциплин | **ЛР 1**  **ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8** |
| 23 | Заочная экскурсия на фабрику «Синар» г.Новосибирска | Группа 1-5, 2-5, 2-6 | Кабинет спецтехнологии по профессии “швея” | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 23 | Заочное путешествие по деревообрабатывающим предприятиям г. Новосибирска | Группы 1-8, 2-8 | Кабинет спецтехнологии по профессии «плотник», «столяр строительный» | Преподаватель спецтехнологии, мастер п/о | **ЛР 4**  **ЛР 13** |
| 24 | Посещение строительных организаций и объектов | Группы 1-2, 1-3, 2-2 | По месту нахождения предприятия, объекта | мастер п/о | **ЛР 4 ЛР 13** |
| 27 | День молодежи. Спортивно – оздоровительная Праздничная программа | Обучающиеся 1 и 2 курса | Спортивная площадка центра | Руководитель физвоспитния, мастера п/о | **ЛР 5**  **ЛР 6 ЛР 8** |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)