****



**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………..……………………. 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………………………………………3-4
	2. Направления воспитания…………………………………………………………………4-5
	3. Целевые ориентиры воспитания………………………………………………………………… 5-9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Уклад образовательной организации, реализующей программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих………………………………………………………………….10-13
	2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности………………………………………………………………13-19

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение…………………………………………………...19-20

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………..20

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми потребностями…………………………………………………………………...21

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………21-22

3.5 Анализ воспитательного процесса……………………………………...22-24

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы..25-41 Приложение 2. Календарь знаменательных дат и событий 2024-2025 гг……42

# **Пояснительная записк****а**

 Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, а также на основе примерной программы воспитания с учётом особенностей организации воспитательного процесса в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»

 Рабочая программа воспитания включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров центра; основные направления воспитательной и профилактической работы с обучающимися.

 Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

 Рабочая программа воспитания ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и культурным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в соответствии с возрастом обучающихся;

- подготовку обучающихся к самообразованию и саморазвитию;

- обеспечение мотивации к познанию и обучению;

- развитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности;

- активное участие обучающихся в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов в освоении избранной профессии.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни группы, центре, в том числе соуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, центре, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад образовательной организации**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова» - образовательное учреждение, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с ЛИН.

Это выпускники коррекционных детских домов, коррекционных образовательных школ и школ-интернатов города и области. Многие из обучающихся лишены родительского внимания и заботы, поэтому вся ответственность за их образование, воспитание, гармоничное развитие лежит на педагогическом коллективе.

Профессиональное воспитание обучающихся, имеющих особенности в развитии - целенаправленный процесс, способствующий идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами, успешной социализации и дальнейшей адаптации в обществе и на рынке труда.

В настоящее время нашему обществу нужны квалифицированные рабочие и служащие, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, которых должны отличать такие качества как умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения.

Основная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами обучения, профессиональной подготовки, создание оптимальных условий для успешной социализации, реабилитации, эффективной самореализации обучающихся.

 Система воспитательной работы центра это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для профессионального развития и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Воспитательная работа в центре является составной частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности педагогического коллектива.

В учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, и профессиональных модулей вариативной части педагогамисамостоятельно разработаны и реализуются фрагменты уроков с привлечением внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и мероприятия воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.)

В формировании социокультурной среды в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального бучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова» принимают участие все стороны образовательного процесса: советник по воспитанию, преподаватели, педагоги (педагог - психолог, педагог - организатор, социальные педагоги), классные руководители, мастера производственного обучения, воспитатели общежития и структурные подразделения, обеспечивающие жизнедеятельность образовательной организации.

Для обучающихся созданы оптимальные условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья, развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие соуправления, участия обучающихся в работе творческих коллективов и спортивных секциях.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

С целью максимальной социально-психологической адаптации обучающихся в образовательной среде и содействия развитию индивидуально-личностного потенциала создана междисциплинарная группа психолого-педагогического сопровождения (МГППС).

В составе МГППС заместитель директор по УПР, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель, классные руководители. Разработана индивидуальная программа психолого - педагогического сопровождения, утверждён и внедряется комплекс мер, способствующих успешной адаптации первокурсников, стабилизации и укреплению их психического здоровья, эмоционального равновесия, комфортного пребывания на уроках теоретического и производственного обучения, в столовой, актовом и спортивном залах, а также общежитии центра.

Программа предусматривает вовлечение обучающихся в досуговую деятельность и оказание помощи в дальнейшей реабилитации обучающихся.

Сопровождение обучающихся, оказание поддержки и помощи осуществляется по следующим направлениям:

Социально-правовое: Администрация центра, социальный педагог тесно взаимодействуют с отделом опеки и попечительства Первомайского района, с отделами опеки и попечительства районов Новосибирской области (при необходимости).

Виды деятельности: совместное решение бытовых и проблемных ситуаций несовершеннолетних обучающихся; оформление соответствующих документов на получение пособий, выплат и другое.

Сотрудничество с МКУ Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Тёплый дом». Виды деятельности: оказание адресной помощи совершеннолетним обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организация жизнедеятельности на период летних и зимних каникул, социальная реабилитация, взаимосвязь социального педагога и классных руководителей с кураторами обучающихся.

Сотрудничество с Областным центром социальной помощи семье и детям «Радуга». Виды деятельности: организация жизнедеятельности обучающихся, находящихся в декретном отпуске, взаимосвязь социального педагога и классных руководителей с кураторами обучающихся.

 Сотрудничество с МКУ города Новосибирска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Созвездие». Виды деятельности: взаимосвязь социального педагога и классных руководителей с кураторами обучающихся.

Взаимодействие с ГПДН ОП № 9 «Первомайский». Виды деятельности: правовая защита обучающихся, представление интересов несовершеннолетних в суде и другое, совместная профилактическая работа.

Взаимодействие с КДН и ЗП Первомайского района. Виды деятельности: соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, совместная профилактическая работа.

Педагогическое: Участники процесса - классные руководители, педагоги и воспитатели общежития. Виды деятельности: организация помощи и поддержки в учебной деятельности и освоении профессии; налаживание отношений с педагогами, сверстниками, родственниками; обучение социальным и жизненным навыкам; привитие полезных привычек; вовлечение в интересные сферы досуговой деятельности.

 Психологическое:Участники процесса – педагоги - психологи. Виды деятельности: формирование чувства безопасности обучающихся; самопомощь в сложных жизненных ситуациях и другое;

Содействие в трудоустройстве:Для оказания выпускникам помощи в трудоустройстве создана служба содействия.

 Внеурочная и досуговоя деятельность

С целью создания условий для успешной самореализации и социализации обучающихся в Центре ведётся активная работа по вовлечению обучающихся в проектную деятельность, творческие кружки профессиональной направленности, творческие студии и спортивные секции:

Творческие кружки профессиональной направленности:

* «Рукодельница» (профессия «швея»);
* «Деревообработчик» (профессия «плотник», «столяр строительный»);

Проектная деятельность:

* Образовательный проект «Применение QR- кодов в образовательном пространстве;
* Волонтёрское движение «Своих не бросаем»;
* Экологический проект «Невозможное возможно»;
* Социокультурный проект «Цветная сказка»;
* Социокультурный проект «Мы рядом»;

Творческие студии и центры:

* Изостудия «Взгляд»;
* Творческая группа «РиТМ»;
* Танцевальная студия «Экспромт»;
* Хобби - клуб «Мастера и подмастерья» (в общежитии Центра).
* Медиацентр «Жить ярче»;
* «Молодёжное пространство. Библиотечно-информационный центр»;
* Первичное отделение «Движение первых»

Проводится работа по активизации досуговой деятельности обучающихся: приобщение к лучшим образцам современной культуры и искусства (посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок по «Пушкинской карте».

Спорт:

С целью привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха, повышения уровня физической закалки, подготовки к труду и защите Родины, создан спортивный студенческий клуб «ССК «Наумовец»

Профессиональные площадки «Абилимпикс»:

На базе учебной мастерской по профессии «Каменщик» создана площадка для проведения Регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «кирпичная кладка»;

На базе учебной мастерской по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» создана площадка «Новые подходы в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». На площадке проводятся Региональные этапа чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Ландшафтный дизайн».

Основными традициями воспитания в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального бучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова» являются следующие: новая учебная неделя начинается с поднятия (вноса) Флага РФ и прослушивания /пения/гимна РФ; проведение классных часов «Разговоры о важном»; церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни центра, защиту чести центра в профессиональных и творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях, значительный вклад в развитие центра; ежегодно проводится мероприятие, посвящённое дню рождения Героя России Юрия Михайловича Наумова «Мы именем его гордимся»; «Неделя боевой славы»; День защитника Отечества; мероприятие, посвящённое выпускникам центра Егорову О.С., Корончику Н.Ю., погибшим при исполнении воинского долга: «В их жизни был Афганистан. Живая память»; мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне (акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка, «Бессмертный полк»); патриотические мероприятия, проводимые на базе библиотек Первомайского района.

 Традиционные мероприятия профессиональной направленности:

Участие в Региональном (отборочном) чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» по профессиям «каменщик», «штукатур, маляр», «швея». Месячник профессионального мастерства; экскурсии на предприятия.

 Традиционные мероприятия духовно-нравственной направленности:

«День Знаний»; Праздничный концерт ко Дню СПО; концерт, посвящённый Дню Матери; «Масленичная неделя»; конкурс А ну-ка, парни», конкурс «А ну-ка, девушки»; праздничное новогоднее мероприятие, праздничное мероприятие «Выпускной».

 Традиционные фестивали, конкурсы, выставки

Участие врайонном фестивале «Здоровым духом мы сильны»; творческом (отборочном) районном фестивале «Мы талантливы!» выставкахприкладного художественного творчества фестивалей «Мы талантливы!» и Межрегиональном Профориентационном фестивале «InclusivFest Всё могу!».

 Традиционные мероприятия по ЗОЖ:

Спортивные праздники: «Всемирный День здоровья», «Спорт против наркотиков», «Мы за ЗОЖ»; участие в Региональных этапах Всероссийской Спартакиады «Специальная Олимпиада России» по разным видам спорта.

 Педагоги центра ориентированы на формирование творческих коллективов (кружков, студий, секций и иных объединений) из числа обучающихся в группах ребят и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в центре является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 Результатом целенаправленной работы по выявлению и развитию способностей, обучающихся является их участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня, где они становятся дипломантами и призёрами, получая общественное и личностное признание.

**Социальными партнёрами** ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального бучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова» **являются:** МБУ г. Новосибирска «Комплексный центр социального обслуживания населения Первомайского района» Первомайского района» «Водолей» (отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями); МБУ молодёжный центр «Дом молодёжи» Первомайского района города Новосибирска; МБУ культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система Первомайского района»

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.21.Модуль «Ключевые дела центра»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре.

Для этого используются следующие формы работы.

**На внеурочном уровне:**

• социальные проекты –совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

• всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «День волонтера»), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• районные разноплановые акции, позволяющие обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами («Трудовой десант», «Подари улыбку детям», «Ветеран живет рядом», «Здоровье – твое богатство», «Добрые крышечки», «Посади дерево!»);

проводимые для образовательных учреждений района спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;

• спортивные и физкультурно-массовые мероприятия, содействующие укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему физическому развитию обучающихся, организуемые студенческим спортивным клубом «Наумовец»;

• торжественный ритуал «Посвящение в студенты»;

• «Выпускное праздничное мероприятие»;

• церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни центра, защиту чести центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра.

**На уровне групп:**

• выбор и делегирование представителей групп, ответственных за подготовку ключевых дел центра;

• участие учебных групп в реализации ключевых дел центра;

• проведение в рамках группы итогового анализа ключевых дел центра.

 **На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него;

• подготовка и сопровождение обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

**2.22.Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями-предметниками в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через следующие виды, формы и содержание деятельности.

**Работа с коллективом группы:**

• инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах центра, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов (тематические, информационные, аналитические, проблемные, событийные);

• сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

празднования рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

• выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре;

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

• изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом центра;

• поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, дальнейшее трудоустройство и т.п.);

• коррекция поведения обучающегося, состоящего на различных видах учёта, в группе риска, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через вовлечение в социально значимую деятельность, кружковую работу; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом (через социальные сети, рассылку информации по электронной почте и др.);

• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра и преподавателями - предметниками;

• организация родительских собраний (очных и онлайн), происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся;

• просвещение родителей по основным вопросам воспитания обучающегося через проведение индивидуальных и групповых консультаций (в том числе в дистанционном режиме),

**2.23. Модуль «Соуправление»**

С целью воспитания инициативы, самостоятельности, формирования гражданской позиции обучающихся (в соответствии с Положением о старостате, Положением о Совете общежития) организована система ученического соуправления. Поддержка ученического соуправления в центре помогает педагогам воспитывать в обучающихся ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для формирования более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального бучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова»осуществляется на различных уровнях.

1уровень - уровень первичного коллектива (учебная группа). Соуправление действует в виде собрания группы (1 раз в месяц) и Совета группы.

2 уровень - уровень коллектива обучающихся Центра. Соуправление действует в виде собрания обучающихся Центра, Совета старост всех групп, Совета культоргов и Совета физоргов.

Совет обучающихся включает следующие секторы:

* учебно-правовой (решение вопросов успеваемости и посещаемости обучающихся);
* культурно-массовый (помощь в организации и проведении творческих мероприятий);
* спортивный (помощь в проведении спортивных соревнований в рамках спартакиады);

С целью формирования единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса, развития творческой инициативы обучающихся Центра создан студенческий Медиацентр, который является одной из форм ученического соуправления.

**2.24. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательного учреждения. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой центра как:

• оформление и обновление «стенда новостей», содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

• популяризацию символики Центра (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе центра, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Центра;

• оформление интерьера и озеленение помещений центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;

• озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, создание фотозоны, оборудование во дворе центра удобных скамеек, спортивной площадки, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися своей группы;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в центре (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в качестве благоустройства территории);

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях центра, его традициях, правилах.

В центре организована безбарьерная среда; в достаточном количестве учебных аудиторий и учебных мастерских для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой; спортивный зал; внеаудиторные локации в виде оборудованного актового зала, библиотечного пространства, музейной комнаты и тренажёрного зала; столовая.

На первом этаже в Центре размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Новосибирской области, гимн Российской Федерации

**2.25. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• родительский комитет, участвующий в управлении центром и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

• общие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• педагогический мониторинг (анкетирование, опросы, онлайн-опросы) с целью получения дополнительных сведений о детях, семье, степени удовлетворённости проводимой работы и т.д., влияющих на организацию воспитательной работы;

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах (Совет профилактики, педагогический совет), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование (очное и (или) дистанционное) родителей c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.26. Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

 • сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.

 • организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;

 • работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

• планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

• проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;

 • планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;

• доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

 • регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

**2.27. Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

 • разработку программы наставничества;

 • содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

• оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

• определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

Реализуемые в Центре модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

«педагог-обучающийся»:

• «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

• «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в центре;

• «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

«работодатель-обучающийся»:

• «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

• «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

«Обучающийся-обучающийся»:

• «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

• «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала центра характерна стабильность педагогического состава. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания и учебной практики. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны  в последние годы  наблюдается  омоложение педагогических кадров.

Деятельность ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2им. Героя России Ю.М.Наумова» по развитию кадрового потенциала:

 в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении  главного результата – качественного обучения обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

 В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

 • совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

• работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

• повышение престижа педагогической профессии.

 В данном направлении в образовательном учреждении  проводятся следующие мероприятия:

• создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

• обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

• создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

• разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

• оснащение материально - технической базы;

• использование рациональных педагогических нагрузок;

• помощь педагогу в выборе темы самообразования;

• сопровождение педагогов по теме самообразования.

**Развитие кадрового потенциала.**

В центре запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

 Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспита­теля, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в  техно­логической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.

 При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* нормативные документы Министерства образования Россий­ской Федерации,  определяющие главные направления воспита­тельной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в центре, в том числе проблемы, над которыми работает центр;
* реальное состояние воспитательной работы вцентре и уро­вень развития личности воспитанников;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитатель­ных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возмож­ности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение орга­низации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспита­тельной работы в центре;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся;

**3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и социальных педагогов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

1) Рейтинг - размещение обучающихся или их групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

2) Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения - это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося.

Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.),

может - исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.);

 портфель достижений может иметь смешанный характер.

3) Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем на итоговых линейках по результатам конкурсов, соревнований, итогам учебного года.

4) Объявление благодарности приказом по ОО.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их групп;
* проводимых основных ключевых дел, мероприятий в центре;
* внеурочных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического соуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.